

Acquis d'apprentissage de l'UE et critères de réussite	Formative				Si A= NA<!>
	A/NA	A/NA	A/NA	A/NA	
<b>AA1 : Sur base d'une ou de plusieurs situations professionnelles, d'identifier l'importance de la dimension corporelle dans la relation socio-éducative</b>					Si A= NA<!>
Monter la place du non-verbal dans votre intervention socio-éducative					
Montrer en quoi la dimension corporelle intervient dans votre intervention socio-éducative à votre niveau					
Montrer en quoi la dimension corporelle intervient dans votre intervention socio-éducative au niveau du bénéficiaire					
<b>AA2 : Sur base d'une ou de plusieurs situations professionnelles, analyser la (les) situation(s) à partir des repères relatifs à l'analyse organisationnelle (logiques d'acteurs, logiques d'institutions, enjeux de pouvoir,...), à l'éthique et à la déontologie</b>					Si A= NA<!>
Montrer en quoi vous avez fait preuve d'une posture respectant l'éthique et la déontologie dans votre intervention éducative					
Justifier au travers du cadre éthique et déontologique les éléments utiles à l'intervention.					
Mobiliser à bon escient au moins deux concepts inhérents à une théorie concernant les logiques d'acteurs et les logiques d'institutions					
Identifier les logiques de pouvoir formel et/ou informel					
Identifier les décalages entre le prescrit et le réel					
Evaluer l'influence des contingences institutionnelles sur l'action éducative					
<b>AA3: Sur base d'une ou de plusieurs situations professionnelles, de poser des hypothèses de travail socio-éducatif en tenant compte des paramètres inhérents aux situations, de la dimension collective du travail de l'éducateur, de la dimension stratégique de l'organisation, du mandat qui lui est donné</b>					Si A= NA<!>
Analyser de façon pertinente la situation selon chacune des 5 dimensions suivantes : Individuelle - professionnelle - relationnelle - organisationnelle - supra-institutionnelle. <b>CRITERE DETERMINANT</b>					
Relever en quoi l'analyse des 5 dimensions a influencé la vision de l'étudiant sur la situation (analyse réflexive)					
Elaborer des pistes d'intervention judicieuses sur base des constats <b>CRITERE DETERMINANT</b>					
<b>AA4 : d'élaborer un projet professionnel à caractère éducatif et de le justifier en fonction des objectifs préalablement définis et de la méthodologie choisie</b>					Si A= NA<!>
Analyser le passage de la situation insatisfaisante à la situation satisfaisante.					
Identifier et expliciter les différents fondements du projet					
Evaluer de manière pertinente le projet					
<b>AA5 : d'élaborer un projet de recherche qui intègre les points suivants : objectifs, hypothèses de travail, données à recueillir, modalités de recueil et référents théoriques à mobiliser</b>					Si A= NA<!>
Sélectionner minimum 5 sources documentaires scientifiques pertinentes en fonction du sujet de recherche					
Définir une question de départ en lien avec la profession (éducateur spécialisé) et en fonction des objectifs de la recherche					
Elaborer une problématique en s'appuyant sur des références théoriques					
Proposer une ou deux hypothèses réalistes en lien avec la problématique développée					
Décrire les données à recueillir					
Choisir un mode de recueil de données pertinent en fonction de la problématique et de l'/des hypothèse(s) préalablement définie(s) ET justifier ce choix					
Référencer les sources documentaires mobilisées selon les normes internationales en vigueur (référencement dans le texte + bibliographie) <b>CRITERE DETERMINANT</b>					
Analyser correctement les résultats de l'enquête					
Se positionner sur la validation (ou non) de l'/les hypothèses à partir des résultats de l'enquête					
Relever les limites de la recherche effectuée					
Réaliser une analyse critique de la méthodologie mise en oeuvre en indiquant les points forts et les faiblesses ainsi qu'en expliquant des pistes d'amélioration					
<b>AA6 : de proposer des activités ACSC adaptées qui favorisent le développement global de la personne</b>					Si A= NA<!>
Précision des objectifs fixés pour l'activité					
Montrer en quoi votre activité est adaptée et favorise le développement du/des bénéficiaire(s)					
Définition des critères d'évaluation					

**Seuil de réussite de l'unité d'enseignement**

Total divisé de capacité:

si = f

↓

Réu:

> 50

**Degré de maîtrise**

Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

la capacité à faire des liens avec les autres cours suivis,

le niveau d'intégration des différents outils théoriques et méthodologiques,

la rigueur des analyses et élaborations,

le degré de pertinence des justifications,

la qualité des travaux présentés,

**Pourcentage de l'attestation de réussite de l'unité d'enseignement**