

Niveau : 6^e

Classement : TQ

Section : Agent/agent(e) d'éducation

Intitulé : Elaborer un programme d'activités éducatives adapté, accompagner un groupe de personnes handicapées et (s')évaluer

Epreuve qualifiante

CAHIER DES CHARGES – EAC 6

1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

<p><u>Fonction 1 – effectuer un travail socio-éducatif</u> : 1.1.1. / 1.1.3. / 1.1.4. / 1.1.5. / 1.1.6. / 1.1.8. / 1.7.1. / 1.7.2. / 1.7.3. / 1.7.5. / 1.7.7. / 1.7.8. / 1.9.1. / 1.9.2. / 1.9.3. / 1.10.1. / 1.10.2. / 1.10.3. / 1.10.4. / 1.10.5. / 1.10.7. / 1.10.10. / 1.10.11. / 1.10.12. / 1.13.1. / 1.13.4. / 1.13.5. / 1.13.6. / 1.13.8. / 1.14.1. / 1.14.2. / 1.14.3. / 1.14.4. / 1.15.1. / 1.15.2. / 1.16.1. / 1.19.1. / 1.19.1bis / 1.19.2. / 1.19.3. / 1.19.4. / 1.19.5. / 1.19.8. / 1.19.9. / 1.19.10. / 1.20.1. / 1.20.3. / 1.20.5. / 1.20.6. / 1.21.3. / 1.21.4. / 1.22.1. / 1.25.1. / 1.25.4.</p> <p><u>Fonction 2 – sécuriser le bénéficiaire</u> : 2.1.1. / 2.2.1. / 2.3.1. / 2.3.2. / 2.3.3. / 2.3.4. / 2.5.2. / 2.5.7. / 2.9.2.</p> <p><u>Fonction 5 – effectuer un travail socio-sanitaire</u> : 5.1.1. / 5.1.2. / 5.1.3. / 5.1.4. / 5.3.1. / 5.3.2. / 5.3.3. / 5.3.4. / 5.3.5. / 5.3.6. / 5.3.7. / 5.4.1. / 5.4.2. / 5.4.3. / 5.4.4. / 5.4.5. / 5.4.6. / 5.5.1. / 5.5.2. / 5.5.3. / 5.6.1. / 5.9.1. / 5.9.2. / 5.9.3. / 5.9.4. / 5.9.5.</p> <p><u>Fonction 6 – fonction de prévention</u> : 6.2.1. / 6.6.1. / 6.9.1. / 6.13.1. / 6.14.1. / 6.14.5.</p> <p><u>Fonction 7 – fonction de partenariat avec les bénéficiaires et leur entourage</u> : 7.2.1. / 7.7.3. / 7.7.4.</p> <p><u>Fonction 8 – communiquer, travailler avec l'équipe</u> : 8.1.4. / 8.1.7. / 8.2.1. / 8.3.1. / 8.5.1. / 8.5.3. / 8.5.4. / 8.5.5. / 8.7.1. / 8.7.3. / 8.8.2. / 8.8.3.</p> <p><u>Fonction 9 – (s')autoanalyser</u> : 9.2.1. / 9.2.2. / 9.3.1. / 9.3.2. / 9.4.3.</p> <p><u>Fonction 10 – respecter la déontologie, le secret professionnel</u> : 10.1.1. / 10.1.2. / 10.1.3. / 10.2.1. / 10.2.2. / 10.2.3. / 10.3.1. / 10.3.2. / 10.3.3.</p> <p><u>Fonction 11 – respecter les règles de sécurité et d'hygiène</u> : 11.1.1. / 11.1.2. / 11.1.3. / 11.1.4. / 11.2.1. / 11.3.1. / 11.3.2.</p> <p><u>Fonction 13 – fonction administrative</u> : 13.2.1. / 13.2.2. / 13.4.1.</p> <p><u>Compétences spécifiques liées aux expériences de terrain¹</u> : 1.3.3. / 1.11.1. / 1.11.2. / 1.12.1. / 1.12.2. / 1.17.1. / 1.17.2. / 1.17.3. / 1.18.4. / 1.18.5. / 1.24.4. / 1.27.1. / 1.29.1. / 1.29.3. / 1.29.4. / 1.29.5. / 1.29.6. / 1.29.10. / 1.29.15. / 1.29.16. / 2.7.3. / 2.8.1. / 3.8.4. / 3.15.2. / 7.8.2. / 7.10.2. / 7.11.1. / 7.11.3. / 7.11.5. / 7.12.1. / 7.12.3. / 7.13.1 /</p>

¹ Ces compétences seront activées ou non en fonction du public rencontré en stage.

2. Invariants

- Groupe de bénéficiaires (max. 8)
- Réalisation d'un plan individuel
- Prise en charge en équipe pluridisciplinaire d'un groupe de bénéficiaires
- Planning de 5 à 7 activités
- Bénéficiaires avec handicap et/ou pathologie et/ou perte d'autonomie
- Centres d'intérêts des individus respectés
- Justification des activités par rapport aux caractéristiques des bénéficiaires
- Prise en compte du contexte (planning, projet institutionnel,...)

4. Paramètres (variables)

- Centres d'intérêt des bénéficiaires
- Nombre de bénéficiaires
- Age des bénéficiaires
- Structure d'accueil (y compris intervention en rue)
- Degré d'autonomie
- Type d'activités
- Eléments demandés à l'élève compilés dans un rapport de stage ou non

5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

- Documents de l'établissement (ROI, projet éducatif, projet de vie, planning, etc.)
- Dossiers des bénéficiaires et/ou informations prises auprès de personnes-ressources de l'établissement
- Documentation par rapport aux spécificités des bénéficiaires
- Centres d'intérêt des bénéficiaires
- Activités adaptées aux bénéficiaires

6. Documents fournis

Néant

7. Consignes

Partie Ecrite :

Date de remise : le mardi 22 mai à 8h30.

Forme : Un exemplaire qui sera photocopie (pour l'avaleuse, cad sans partie collée – agrafes, etc...). Cet exemplaire sera dans une farde à rabat plastique.

Contenu :

Dans le respect des règles de la profession, vous élaborez, par écrit,

- Une page de garde selon les consignes vues au cours.
- Une page de remerciement.
- Une introduction.
- Une présentation du lieu (1 à 2 pages au maximum).
- Une courte présentation du projet pédagogique (retirer les points essentiels du projet ; pas de copier-coller).
- Une présentation des organismes subsidiants.

- Une étude de cas (Psychologie – Techniques Educatives – Droit & déontologie).
 - Présentation du résident (anamnèse- son statut – la gestion de ses biens)
 - Description de la personne (selon le cours de Monsieur Pirenne)
 - Projet Individuel (PEI ou PI ; tout sauf évaluation)
 - Génogramme
 - Parcours de vie
 - Une EBCA (les résultats dans le travail et le questionnaire dans les annexes).

- Etude de cas Partie 2 : Education à la Santé :

A partir des informations que tu auras récoltées durant ton stage, tu rédigeras, pour le cours d'éducation à la santé, un rapport qui abordera les aspects ci-dessous. Cependant les points repris ne sont pas exhaustifs, tu peux en rajouter d'autres que tu trouves pertinents, en fonction de ton observation.

A. Identification du résident

- Les initiales ou le nom d'emprunt

- La date de naissance et/ou l'âge
- La nationalité

B. Présentation physique générale

- Le poids, la taille, ...
- L'état des organes des sens
- L'aspect des téguments
- La tenue vestimentaire (vêtement adaptés, choix, entretien)
- Degré de dépendance et/ou d'indépendance dans la mobilité (aide-techniques, ...)

C. La présentation sociale

- Les aspects culturels (langues parlées, religion, préférence alimentaire, ...)
- Situation professionnelle (pensionné, en activité, chômage, sous tutelle ...)
- Etat civil (célibataire, veuf, marié, ...)
- Situation familiale (encadrement et présence de la famille, amis, fréquence des visites ou coup de fil, ...)
- Relations sociales (ouverture, capacité relationnelle avec les autres résidents et l'équipe)
- Loisirs, centres d'intérêt, habitudes éventuelles

D. La raison de la présence en institution

- Date d'entrée dans l'institution
- Motifs d'admission

E. Pathologie du résident

- Précisez quelle est la pathologie la plus invalidante du point de vue de la personne choisie.
- Faites une recherche théorique sur cette pathologie (définition, symptômes, traitement, prise en charge, complications éventuelles, prévention,...)
- Faites un lien entre les symptômes décrits dans votre recherche théorique et les symptômes que vous observez chez votre résident.
- Citez le traitement médicamenteux (sous quelle forme et de quelle famille sont ces médicaments ?)

I. Se poser des questions pertinentes par rapport à chaque besoin

- Quelle est le degré d'autonomie de la personne
- Le besoin est-il perturbé ?
- Quelle(s) en est/sont la/les causes ?

Aidez-vous du tableau ci-joint

Besoins perturbés	Observations	Le degré d'autonomie	Les capacités de la personne	Actions
En fonction des priorités	-Qu'est ce qui permet de dire que le besoin est perturbé -A quoi est lié cette perturbation/cet état de dépendance ?	Partielle ou totale	par rapport à ce besoin perturbé	-Comment le résident est-il aidé par rapport à ce besoin perturbé ? -Par qui et ou par quoi ?

- Un programme d'activités éducatives, comprenant 5 activités décrites à travers des fiches, adapté à un groupe de bénéficiaires.
- Conclusion
- Annexes

Partie Orale :

A l'oral, pour une activité de votre choix que vous pourriez mettre en œuvre, vous devez pouvoir expliciter déroulement et justifier vos choix.

Contenu :

- Présentation du lieu
- Projet pédagogique
- Présentation des organismes subsidants
- Etude de cas
 - Présentation du résident
 - Projet Individuel (PEI ou PI ; tout sauf évaluation)
 - Génogramme
 - Parcours de vie
 - Résultats de l'EBCA
- Présentation d'une activité (peut-être de groupe) réalisée sur le lieu de stage

Consignes :

- expression orale (pas de par cœur, ni lecture de texte, langage correct)
- présence d'un support (Powerpoint), pertinence du support
- esprit critique
- réflexion

➤ **contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

- Vous devez avoir presté toutes vos périodes de stage avant la remise du travail écrit.
- Le travail écrit doit être remis à la date imposée, avant l'épreuve orale. **La date limite est le mardi 22 mai 2018.**
- Le dossier écrit doit être dactylographié.
- Le matériel utile à la présentation des activités est apporté le jour de l'épreuve orale ;
- Les justifications tiennent compte des besoins, spécificités et centres d'intérêt des bénéficiaires mais aussi du contexte institutionnel (en ce compris l'équipe pluridisciplinaire) ;
- Les relations interpersonnelles et les attitudes doivent être de qualité professionnelle.

➤ **temps accordé pour la réalisation du travail**

Epreuve orale : 20 minutes par élève + 25 minutes de questions.

8. Professeur-accompagnateur

Discipline : psychopédagogie et/ ou maître de stage

Section : Agent d'éducation

Classement : TQ

Niveau : 6^e année

Intitulé : Elaborer un programme d'activités éducatives adapté, accompagner un groupe de personnes handicapées et (s')évaluer

Epreuve qualifiante

GRILLE – EAC 6

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	L'élève met en œuvre les mesures de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie nécessaires à sa propre protection.	NA / A
Respecter son environnement	L'élève prend soin du matériel. L'élève garde les locaux mis à sa disposition en bon état.	NA / A
Coopérer	L'élève adopte une attitude professionnelle. L'élève distingue les rôles et responsabilité de chaque partenaire de travail.	NA / A
Interpréter Pertinence	Le travail répond à la consigne. Les activités sont adaptées au public et au contexte institutionnel.	NA / A
Mener une recherche	L'élève a collecté les informations utiles.	NA / A
Construire une réponse Cohérence interne Ressources Complétude	La prise en charge est conçue logiquement. L'élève fait preuve d'objectivité dans le traitement des informations. Les arguments avancés sont pertinents. L'élève respecte et met en œuvre les normes, règles, et réglementations de la profession. Les interventions prévues sont réajustées si nécessaire. Les objectifs socioéducatifs et socio-sanitaires sont observables et mesurables. Les principaux buts éducatifs sont ciblés. Les compétences exercées en stage et liées à l'EAC sont maîtrisées. Le travail écrit est abouti. En particulier, les fiches d'activité sont complètes. La prise en charge est menée à terme.	NA / A
Communiquer Lisibilité et soin	Les consignes des activités sont précises et compréhensibles pour les bénéficiaires. Le vocabulaire spécifique est utilisé à bon escient. La production écrite est structurée. Les codes verbaux et non verbaux sont utilisés avec discernement et permettent la compréhension.	NA / A
S'organiser	L'élève prévoit et installe le matériel nécessaire à son intervention.	NA / A
Evaluer	L'élève décrit son travail de manière objective et propose des améliorations.	NA / A
Commentaires et plan éventuel de remédiation :		